

**Material: Klasse 5/6 eingeführtes Schulbuch „Politik entdecken“ / Klasse 8/9 „Politik Wirtschaft“ Bände 7/8 und 9  
Lernerfolgskontrolle erfolgt mit Hilfe der „Checkups“ (Klasse 5) bzw. der „Kompetenzseiten“ (Klasse 8/9) pro Themenschwerpunkt  
Weitere Medien und IT-Einsatz wird durch Fettdruck kenntlich gemacht.**

<b>G8 – Politik in Klasse 5 (Schwerpunkte sind gelb unterlegt)</b>				
<b>Thema der Reihe</b>	<b>Sachkompetenz</b>	<b>Methodenkompetenz</b>	<b>Urteilskompetenz</b>	<b>Handlungskompetenz</b>
<b>1. „Wie raufen wir uns zusammen?“</b> (Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie) <i>Sequenzen</i> Was ist Politik? Demokratische Strukturen in der Klasse <b>Demokratische Strukturen in der Schule</b> Demokratische Strukturen in der Gemeinde	Beschreiben Möglichkeiten der Mitwirkung in Klasse, Schule und Gemeinde; erkennen Streit als Grundprinzip der Politik.	Durchführung und <b>Simulation von Wahlen (IT)</b>	nehmen unterschiedliche Positionen (z.B. zwischen Ober- und Unterstufenschülern) wahr,	Wahlen aktiv durchführen; Stellen Regeln für das Zusammenleben in der Klasse auf
<b>2. „Voll von der Rolle“</b> (Inhaltsfeld 5: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft) <i>Sequenzen</i> Konflikte erkennen und lösen Konflikte Mädchen – Jungen <b>Rollenverhalten im Klassenverband</b> Konflikte in der Familie	Erkennen die Geschlechterrolle und die eigene Rolle als erzieherisch und genetisch bedingt	Interessenkonflikte im Rollenspiel simulieren; Beschreiben (erarbeiten/recherchieren) eingeführte Fachbegriffe (Rolle, Familie) korrekt	erkennen Konfliktpotential vollziehen unterschiedliche Gefühle nach (Empathie); fällen begründete Urteile	führen Streitschlichtungen durch
<b>3. „Gute Medien – schlechte Medien“</b> (Inhaltsfeld 6: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft) <b>Fächerübergreifend Deutsch!</b> <i>Sequenz</i> Wie viel Medien braucht der Mensch? Welche Medien gibt es? <b>Informieren /unterhalten /bilden (am Beispiel Fernsehen oder Internet)</b> Kritisieren/kontrollieren (am Beispiel Fernsehen oder Internet)	Unterscheiden informierende, bildende und unterhaltende Medien; kennen den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Medien	Führen ein <b>Medientagebuch</b> , lesen Statistiken, Tabellen, Grafiken; führen Umfragen durch	Erkennen qualitative Unterschiede und Interessengebundenheit werbefinanzierter Medien	Erstellen Medienprodukte

**Material: Klasse 5/6 eingeführtes Schulbuch „Politik entdecken“ / Klasse 8/9 „Politik Wirtschaft“ Bände 7/8 und 9  
Lernerfolgskontrolle erfolgt mit Hilfe der „Checkups“ (Klasse 5) bzw. der „Kompetenzseiten“ (Klasse 8/9) pro Themenschwerpunkt  
Weitere Medien und IT-Einsatz wird durch Fettdruck kenntlich gemacht.**

<b>G8 – Politik in Klasse 5</b>				
<b>Thema der Reihe</b>	<b>Sachkompetenz</b>	<b>Methodenkompetenz</b>	<b>Urteilskompetenz</b>	<b>Handlungskompetenz</b>
<b>4. „Wenn ich einmal reich wär“</b> (Inhaltsfeld 2: Grundlagen des Wirtschaftens und Inhaltsfeld 3: Ökologische Herausforderungen) <i>Sequenzen</i> <b>Bedürfnisse</b> Güter-Arbeit/ Einkommen <b>Geldgeschäfte: Gold/Papier/Plastik / Von Tauschhandel zu Geldwirtschaft</b> Einkaufsfalle Supermarkt (Quelle: Quarks und CO Podcast)	erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel; beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten	<b>Simulation Tauschhandel;</b> Erkundung eines <b>Supermarkts;</b> Lernplakate erstellen zu den Einkaufsfällen; <b>Verbraucherumfrage</b> durchführen	Fällen spontane Urteile zu Einkaufsfällen und begründen sie angemessen und stimmig	Meiden Einkaufsfällen
<b>5. Umweltschutz geht alle an</b> (Inhaltsfeld 3: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft) <i>Sequenzen</i> <b>Verwerten und vermeiden</b> Kann telefonieren tödlich sein? <b>Nachhaltiges Wirtschaften: Die Jeans reist um die Welt / nachhaltiger Konsum</b> (fakultativ)	Können verschiedene Arten von Müll unterscheiden, lernen Strategien der Müllvermeidung und Müllverwertung;	<b>Recherchieren</b> (IT) und präsentieren Informationen von Umweltschutzorganisationen	Erkennen die Notwendigkeit nachhaltigen Wirtschaftens	Gehen im Alltag privat und in der Schule mit dem Müll bewusster um
<b>6. „Kinderrechte“</b> (Inhaltsfeld 4: Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung) <b>Projektarbeit</b> <i>Sequenzen</i> <b>Kinderrechte in Deutschland und in Entwicklungsländern</b> Projektgruppenarbeit: - Kindersoldaten - Bildung für alle? - Straßenkinder	Lernen Lebenssituationen von Kindern in Entwicklungsländern kennen	arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit	Formulieren die eigene Verantwortung für die Lage von Kindern in Entwicklungsländern	Entscheiden sich für eine Form des Engagements für Kinder in Entwicklungsländern

**Material: Klasse 5/6 eingeführtes Schulbuch „Politik entdecken“ / Klasse 8/9 „Politik Wirtschaft“ Bände 7/8 und 9**  
**Lernerfolgskontrolle erfolgt mit Hilfe der „Checkups“ (Klasse 5) bzw. der „Kompetenzseiten“ (Klasse 8/9) pro Themenschwerpunkt**  
**Weitere Medien und IT-Einsatz wird durch Fettdruck kenntlich gemacht.**

- Kinderarbeit				
- weltweit hungern Kinder				
Ergebnispräsentation				

**Material: Klasse 5/6 eingeführtes Schulbuch „Politik entdecken“ / Klasse 8/9 „Politik Wirtschaft“ Bände 7/8 und 9**  
**Lernerfolgskontrolle erfolgt mit Hilfe der „Checkups“ (Klasse 5) bzw. der „Kompetenzseiten“ (Klasse 8/9) pro Themenschwerpunkt**  
**Weitere Medien und IT-Einsatz wird durch Fettdruck kenntlich gemacht.**

## G8 Politik in Klasse 8

Thema der Reihe	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<p><b>Material:</b> Klasse 5/6 eingeführtes Schulbuch „Politik entdecken“ / Klasse 8/9 pro Themenfeld „Die Qualitätskontrolle“ mit Hilfe der „Checkliste“ (Klasse 5) bzw. der „Checkliste“ (Klasse 8/9) pro Themenfeld „Weiteres Medien- und IT-Einsatz“ wird durch Fettdruck kenntlich gemacht.</p> <p>Weiterentwicklung der Demokratie (nur Punkt 1 und 2)</p> <p><i>Sequenzen</i></p> <p>Bedeutung der Demokratie in Deutschland (Art 20 GG)</p> <p>Demokratische Institutionen in der BRD (Wie funktioniert unsere Demokratie)</p> <p><b>Alle Schüler erhalten das Grundgesetz (Bestellen bei BPB oder LPB sobald die Verteilung der Klassen geklärt ist).</b></p>	<p>Verfassung für eine Demokratie und leiten aus Art. 20 die Grundsätze der dt. Demokratie ab.</p> <p>Schüler erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System (Land, Bund oder Bundespräsident).</p> <p>Definieren Demokratie, Sozialstaat, Rechtsstaat, Föderalismus.</p>	<p>nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche über Arbeit von Bundestag, Bundesrat und Bundespräsident, indem sie die <b>Informationsangebote</b> (Parteiprogramme) begründet auswählen und analysieren und gestalten daraus einen Kurzvortrag (<b>IT-gestützt</b>)</p>	<p>Vorteile der Demokratie im Unterschied zu totalitären und diktatorischen Systemen.</p>	<p>Schüler erstellen als Medienprodukte z.B. Wahlplakat SV oder Informationsplakat zum Verhältnis von Erst- und Zweitstimme und setzen diese intentional ein.</p>
<p><b>2. Was leistet der Markt?</b></p> <p>Inhaltsfeld 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens (nur Punkt 1)</p> <p><i>Sequenzen</i></p> <p>Markt und Marktprozesse</p> <p><i>Sequenzen</i></p> <p>Sinnvoller Umgang mit Ressourcen</p> <p>Auswirkungen neuer Technologien</p> <p>Gegenmodell zur Massenproduktion: Bioprodukte/ Qualitatives/Quantitatives Wachstum</p>	<p>Schüler können den einfachen Wirtschaftskreislauf beschreiben.</p> <p>Sie erläutern die Preisbildung am Markt.</p> <p>Erläutern, was nachhaltiges Konsumieren und Produzieren bedeutet.</p>	<p><b>Simulation/ Durchführung einer Preisbildung</b> durch Handel eines Produkts.</p> <p>Erkundung eines fair gehandelten Produkts.</p>	<p>Reflektieren den Lebensweg eines Produkts.</p> <p>Beurteilen die Nützlichkeit von Ökolabels für die Verbraucher</p>	<p>Schüler achten beim Einkauf auf speziell gekennzeichnete Produkte</p>

## G8 Politik in Klasse 8

Thema der Reihe	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<p><b>3. Identität und Lebensgestaltung – Probleme beim Erwachsenwerden</b></p> <p>Inhaltsfeld 12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> <p><i>Sequenzen</i></p> <p>Drogen, Sucht und Jugendschutz</p> <p><b>Fächerübergreifend Biologie, Sport (Doping)</b></p> <p>Jugendkriminalität</p>	<p>Lernen eine umfassenden Suchtbegriff kennen, erkennen Suchtprobleme als individuell und gesellschaftlich</p>	<p>Fallbeispiel, Gerichtssimulation, <b>Besuch einer Gerichtsverhandlung</b></p>	<p>Schüler sind in der Lage, den umfassenden Suchtbegriff anzuwenden.</p> <p>Beurteilen auf der Basis des rechtstaatlichen</p>	<p>Sind in der Lage, Hilfe zu suchen (Beratungsstellen etc.).</p> <p>Haben ein geschärftes Unrechtsbewusstsein und Verantwortungsbewusst</p>

**Material: Klasse 5/6 eingeführtes Schulbuch „Politik entdecken“ / Klasse 8/9 „Politik Wirtschaft“ Bände 7/8 und 9**  
**Lernerfolgskontrolle erfolgt mit Hilfe der „Checkups“ (Klasse 5) bzw. der „Kompetenzseiten“ (Klasse 8/9) pro Themenschwerpunkt**  
**Weitere Medien und IT-Einsatz wird durch Fettdruck kenntlich gemacht.**

**Material: Klasse 5/6 eingeführtes Schulbuch „Politik entdecken“ / Klasse 8/9 „Politik Wirtschaft“ Bände 7/8 und 9  
 Lernerfolgskontrolle erfolgt mit Hilfe der „Checkups“ (Klasse 5) bzw. der „Kompetenzseiten“ (Klasse 8/9) pro Themenschwerpunkt  
 Weitere Medien und IT-Einsatz wird durch Fettdruck kenntlich gemacht.**

<b>G8 Politik in Klasse 9</b>				
<b>Thema der Reihe</b>	<b>Sachkompetenz</b>	<b>Methodenkompetenz</b>	<b>Urteilskompetenz</b>	<b>Handlungskompetenz</b>
<b>1. „Gleiches Recht für alle“</b> Inhaltsfeld 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (nur Punkt 3 und 4) <i>Sequenzen</i> <b>Menschenrechte und Bürgerrechte im GG</b> <b>Fächerübergreifende Absprache</b> <b>Geschichte</b> Bedeutung der Parteien in der Demokratie Deutschlands <b>Politischer Extremismus und Fremdenfeindlichkeit in Deutschland</b> Formen der Bürgerbeteiligung (Petitionen, Jugendbeirat, Bürgerinitiative... Team 3, Flughafen)	Die Schüler können menschen- und Bürgerrechte unterscheiden. Sie unterscheiden zu ausgewählten Themen Parteiprogramme	Präsentieren in Projekten erarbeitete Menschenrechtsverstöße. Arbeitsteilige Gruppenarbeit , <b>Wahl-o-mat (IT)</b> <b>Unterrichtsmaterial von Amnesty international</b>	Reflektieren Menschenrechtsverstöße. Schüler wägen zwischen Handlungsalternativen verschiedener Formen politischer Beteiligung ab. Positionieren sich innerhalb des Parteienspektrums	Beteiligen sich an Aktionen gegen Menschenrechtsverstöße. Beteiligen sich an Wahlverfahren und anderen Möglichkeiten politischer Partizipation; nehmen an Kommunalwahlen teil
<b>2. „Reif für die Insel“</b> Inhaltsfeld 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens (Punkt 1, 2 und 4) und Inhaltsfeld 9: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft <i>Sequenzen</i> Rolle des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft Wirtschaftspolitik am Lernspiel „Rettet Montego“ (Team 3, JG. 10) Rolle der Unternehmen in der MW	Erläutern die soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld zwischen staatlicher Ordnung und Markt. Legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar.	Fertigen ein Schaubild der sozialen Marktwirtschaft an <b>(Text Erhard / Müller-Amack).</b> Modellbildung, Lernspiel	Beurteilen, wie viel Staat nötig ist. Schätzen unternehmerische Risiken ein.	Informieren sich im Wirtschaftsteil der Lokalzeitung über heimische Unternehmen

**Material: Klasse 5/6 eingeführtes Schulbuch „Politik entdecken“ / Klasse 8/9 „Politik Wirtschaft“ Bände 7/8 und 9**  
**Lernerfolgskontrolle erfolgt mit Hilfe der „Checkups“ (Klasse 5) bzw. der „Kompetenzseiten“ (Klasse 8/9) pro Themenschwerpunkt**  
**Weitere Medien und IT-Einsatz wird durch Fettdruck kenntlich gemacht.**

<b>G8 Politik in Klasse 9</b>				
<b>Thema der Reihe</b>	<b>Sachkompetenz</b>	<b>Methodenkompetenz</b>	<b>Urteilskompetenz</b>	<b>Handlungskompetenz</b>
<b>3. „Ab in die Hängematte“</b> Inhaltsfeld 11: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit (Buch Reihen 5 und 6) <i>Sequenzen</i> Arm und reich Buch (Reihe 6) Wer bekommt was und wie wird es finanziert? (Bafög/Kindergeld/Erziehungsgeld...) Sozialstaatsprinzip im Grundgesetz	Erläutern die Säulen des Sozialversicherungssystems, unterscheiden verschiedene Vorstellungen von sozialer Gerechtigkeit, können die Einkommensentwicklung in der BRD beschreiben	Analysieren Grafiken und Diagrammen. Interpretieren <b>Karikaturen</b> . Verbalisieren diskontinuierliche Texte.	Diskutieren Gerechtigkeitsbegriffe. Beurteilen das Leben auf der Grundlage von Harz IV. Kritischer Umgang mit Statistiken.	Machen sich ihr eigenes Ausgabenverhalten bewusst. Entwickeln ein kritisches Bewusstsein im Hinblick auf die Inanspruchnahme von Sozialleistungen. Nehmen sich selber als Empfänger von Transferleistungen wahr.
<b>4. „Von der EWG zur EU“</b> Inhaltsfeld 14: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung <i>Sequenzen</i> Wie kam es zur Einigung Europas / Geschichtlicher Überblick <b>Fächerübergreifend Geschichte</b> Kurze Institutionenkunde Gemeinsame Sicherheit- und Agrarpolitik	Schüler kennen die Schritte der historischen Entwicklung bis zur heutigen EU und können die Rolle des Parlaments, der Kommission und des Rats legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar,	Zeitstrahl, erstellen ein Schaubild des institutionellen Dreiecks der EU ( <b>Internetrecherche IT</b> ), Können im Anschluss an eine <b>Filmanalyse</b> eine Pro- und Kontradebatte durchführen	Formulieren angemessene und konstruktive Kritik zum demokratischen Defizit der EU im Vergleich zum demokratischen System der BRD Reflektieren protektionistische Tendenzen in der EU-Agrarpolitik	Nutzen die Reise- und Studienmöglichkeiten sowie die freie Arbeitsplatzwahl im Europa von heute