

(Den schulinternen Überlegungen liegen die Richtlinien für SI sowie die kirchlichen Richtlinien zu Bildungsstandards für den Katholischen Religionsunterricht in den Jgst. 5-10 / SI zugrunde. Hinweise zu den Lernerfolgskontrollen: vgl. Anhang)

ZdF: Zeit der Freude; WdG: Wege des Glaubens; ZdH: Zeichen der Hoffnung (Unterrichtswerk Katholische Religion, Düsseldorf [Patmos] 2000-2002.)

Reli 5/6; Reli 7/8; Reli 9/10 (Unterrichtswerk Katholische Religion, München [Kösel] 2000-2005.)

Klasse 5: Miteinander unterwegs – von Gott geführt

Bereiche	Angestrebte Kompetenzen: Inhaltsbezogene Kompetenzen Allgemeine Kompetenzen im RU	Themen (obligatorisch)	Kapitel im Lehr- buch	Weitere Lehrmit- tel und Medien	Methode (evtl. IT-Ein- satz)	Fächerüber- greifende Bezüge	Zeit- rah- men
Sprache der Religionen	(4.3.1) Die SuS können den Aufbau und die Entstehungsgeschichte der Bibel sowie ihre Bedeutung für Christen heute erläutern (1-3, 5,6) <ul style="list-style-type: none"> • Religiöse Zeugnisse verstehen: wichtige Textgattungen der Bibel unterscheiden • Religiöse Sprache verstehen und verwenden 	Die Bibel als Heilige Schrift	ZdF 30 ff.	W. Brauckmann: Bibel-detektive	Bibel-online.de		Ca. 14 Std.
Altes Testament	(4.3.2) Die SuS können die Bedeutung Abrahams als ‚Stammvater des Glaubens‘ für Juden, Christen und Muslime erläutern (1,2): <ul style="list-style-type: none"> • Religiöse Zeugnisse verstehen • Religiöses Wissen darstellen 	Die Patriarchen als Leitbilder des Gottesvolkes Könige in Israel – Berufung und Versagen	ZdF S. 46ff.	Auszüge aus der Filmreihe: Die Bibel Reli 5/6; S.127ff.			Ca. 16 Std.
Neues Testament	(4.4.1) Die SuS können Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt einordnen (1,2) <ul style="list-style-type: none"> • Religiöses Wissen darstellen 	Jesus in seiner Zeit und Welt	ZdF S. 94ff.	Jesus und seine Umwelt (z.B. Calwer: Freiarbeit Religion: So lebten die Menschen zur Zeit Jesu) Reli 5/6 S. 23ff. Jesusbilder im Wandel	Freiarbeit / Stationenlernen Erste Bildanalyse	Evtl. Kunst	Ca. 12 Std.
Kirche und ihr Glaube	(4.5.2): Die SuS können an liturgischen Vollzügen der Kirche verstehend teilnehmen (1-5,7) <ul style="list-style-type: none"> • Religiöse Phänomene wahrnehmen 	Kirche als Gemeinschaft Die Feste der Kirche im Jahreskreis	ZdF S. 192ff.	Reli 5/6 S. 45ff. Reli 5/6 S. 79ff. Reli 5/6 S. 165ff.	Kirchenraum-pädagogik: Besuch einer Pfarrkirche	Vgl. Ev. Religion: gegenseitiges Vorstellen des Kirchenraums	Ca. 16 Std.
Liturgie und Spiritualität	<ul style="list-style-type: none"> • Religiöse Phänomene wahrnehmen: religiöse Verhaltensweisen erkennen und deuten • Aus religiöser Motivation handeln 	Gebet als „sprechender“ Glaube	ZdF S. 74 ff.	Reli 5/6 S. 99ff.	Hören in Stille: Phantasieren, erste meditative Unterrichtselemente		Ca. 8 Std.

Ethik/ Anthropologie	(4.1.3) Die SuS können ihre sittlichen Urteile begründen: <ul style="list-style-type: none"> • kennen biblische Grundlagen der Ethik (10 Gebote, Goldene Regel) • Sich über religiöse Fragen und Überzeugungen verständigen • Aus religiöser Motivation handeln 	Der einzelne und die Gemein- schaft	ZdF S. 226ff.	Reli 5/6 S. 147ff.			Ca. 10 Std.
---------------------------------	--	---	--------------------------	--------------------	--	--	----------------

Klasse 6: Miteinander unterwegs – von Gott geführt

Bereiche	Angestrebte Kompetenzen: Inhaltsbezogene Kompetenzen Allgemeine Kompetenzen im RU	Themen	Kapitel im Lehr- buch	Weitere Lehrmittel und Medien	Methode (evtl. IT-Ein- satz)	Fächer- übergrei- fende Be- züge	Zeit- rah- men
Die Sprache der Religionen	<ul style="list-style-type: none"> Die SuS können religiöse Sprache verstehen und verwenden: - religiöse Sprachformen erkennen (Metaphern, Symbole, Analogien) und deuten und sachgemäß verwenden 	Metapher und Analogie als Schlüssel zum Verständnis religiösen Sprechens	ZdF S. 74ff WdG S. 64ff.	Reli 5/6 S. 99ff.		Vgl. Deutschunterricht	Ca. 6 Std.
Neues Testament	<p>(4.4.2): Die SuS können Jesu Botschaft vom Reich Gottes in Grundzügen darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen zentrale Texte der Reich-Gottes-Verkündigung erklären die Grundbegriffe ‚Reich Gottes‘, ‚Sünde‘ und ‚Umkehr‘ zeigen an Beispielen, dass Jesus sich vor allem ausgegrenzten Menschen zugewandt hat Religiöse Sprache verstehen und verwenden: Religiöse Sprachformen (Metaphern...) erkennen und deuten und sachgemäß verwenden zentrale theologische Fachbegriffe verwenden und erläutern 	Gleichnisse von der Gottesherrschaft – Wie Gott die Menschen sieht	ZdF S. 99ff.	Reli 5/6 S. 23ff.	Ganzheitlicher Umgang mit Bibeltexten (z.B. kreatives Schreiben, Bibeltexte gestalten)		Ca. 12 Std.
Kirchengeschichte Christen in der Nachfolge	<p>(4.5.1) SuS können das Selbstverständnis der Kirche als Volk Gottes darstellen</p> <p>(4.4.4) Die SuS können an Beispielen erläutern, was Nachfolge Christi heute bedeutet:</p> <ul style="list-style-type: none"> zeigen an Lebensgeschichten, was Nachfolge konkret bedeutet Sich über religiöse Fragen und Überzeugungen verständigen Aus religiöser Motivation handeln: moralische Herausforderungen erkennen und annehmen 	Der Weg der ersten Christen Frühchristliche Gestalten in der Nachfolge	ZdF S.136ff. ZdF S. 180ff.	CD Basiswissen Kirchengeschichte (V&R)	Internet: www.ktf.uni-passau.de/local-heroes/ Heiligenlexikon.de		Ca. 12 Std. Ca. 10 Std.
Religion und Konfession	<p>(4.5.4) Die SuS können den ökumenischen Auftrag der Kirche an Beispielen darstellen</p> <p>(4.6.2) Die SuS können den Islam in Grundzügen</p>	Eine Christenheit – verschiedene Konfessionen	ZdF S. 216ff.	Reli 5/6 S. 165ff. Reli 7/8 S. 93ff.		Vgl. Ev. Religion: Vorstellen der	Ca. 8 Std.

	<p>darstellen (4.6.3) Die SuS können das Verhältnis der Kirche zu Islam in Grundzügen erläutern (2 und 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religiöse Phänomene wahrnehmen: • religiöse Räume erkennen und deuten • Religiöses Wissen darstellen: • Informationen zu einem religiösen Thema finden und geordnet zusammenstellen • Sich über religiöse Fragen und Überzeugungen verständigen: • fremde religiöse Überzeugungen verstehen • Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen Überzeugungen erkennen und benennen • religiöse Vorurteile benennen und kritisch reflektieren 	<p>Der Islam als Weltreligion in unserer Nähe</p>	<p>ZdF S. 244ff.</p>	<p>Reli 5/6 S. 127ff. CD Interaktiv: Religiopolis: Weltreligionen erleben</p>	<p>Besuch der Duisburger Moschee Lernstraße Islam (Calwer Materialien) Impulse Musik: 6: Religionen: Sure 1 oder der Gebetsruf des Muezzin</p>	<p>Unterschiede und Gemeinsamkeiten</p>	<p>Ca. 10 Std.</p>
--	---	---	-----------------------------	---	--	---	--------------------

Klasse 7: Umbruch und Aufbruch – Mensch und Welt im Licht des Glaubens

Bereiche	Angestrebte Kompetenzen: Inhaltsbezogene Kompetenzen Allgemeine Kompetenzen im RU	Themen	Kapitel im Lehr- buch	Weitere Lehrmittel und Medien	Methode (evtl. IT-Ein- satz)	Fächer- übergrei- fende Be- züge	Zeit- rah- men
Altes Testament	<p>(4.3.3) Die SuS können die Bedeutung des Exodus für Juden und Christen erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"> • geben die wichtigsten Elemente der Exoduserzählung wieder • stellen das Gottesbild des Exodus dar • können an Beispielen darstellen, wie Juden und Christen den Exodus erinnern <p>(4.3.4) Die SuS können die Bedeutung der biblischen Prophetie für Israel und die Kirche darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • können an mindestens einem Beispiel Kennzeichen eines Propheten benennen • zeigen am Beispiel, wie soziale Ungerechtigkeit und Machtmissbrauch zu allen Zeiten von prophetischen Menschen angeklagt worden sind • Religiöse Sprache verstehen und verwenden • Religiöse Zeugnisse verstehen 	Exodus – der befreiende Gott	ZdH S. 56ff.	Reli 5/6 S. 65ff.	Kreatives Schreiben		Ca. 12 Std.
		Propheten – Wegweiser Gottes	WdG S. 14ff.	Reli 7/8 S. 23ff.			Ca. 12 Std.
Kirchengeschichte	<ul style="list-style-type: none"> • (4.4.4) Die SuS können an Beispielen erläutern, was Nachfolge Christi heute bedeutet: • -zeigen an Lebensgeschichten, was Nachfolge konkret bedeutet <p>(4.5.3) SuS können die Sendung der Kirche an Beispielen darstellen und dazu Stellung nehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen biblische Grundlagen der kirchlichen Sendung • kennen Beispiele für das missionarische Handeln der Kirche • Religiöses Wissen darstellen • Aus religiöser Motivation handeln: • moralische Herausforderungen erkennen 	Christen im römischen Reich – verfolgt von den Mächtigen	ZdF S. 180ff.	In.Religion: Wie der Glaube zu uns kam - Germanenmission		Vgl. Geschichte: Germanenmission	Ca. 12 Std.
		Germanenmission – unsere Vorfahren werden Christen	WdG S. 116ff.				Ca. 8 Std.
Christen in der Nachfolge	<p>(4.4.3) SuS zeigen an Beispielen, welche Bedeutung Kreuz und Auferstehung für die Lebensgestaltung (heute) haben</p> <p>(4.4.4) Die SuS können an Beispielen erläutern, was Nachfolge Jesu (heute) bedeutet</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen an Lebensgeschichten, was Nachfol- 	Heilige – exemplarische Christen			Heiligenlexikon.de		Ca. 8 Std.
		Orden und Klöster - Lebensalternati-		Calwer Materialien:		Vgl. Ge-	Ca. 12 Std.

	<p>ge Jesu konkret bedeutet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religiöses Wissen darstellen • In religiösen Fragen begründet urteilen • Sich über religiöse Fragen und Überzeugungen verständigen • Aus religiöser Motivation handeln 	ven		das Kloster		schichte und geschichtliche Lehrwerke: Klöster im Mittelalter	
Religion und Konfession	<p>(4.6.1) SuS können das Judentum in Grundzügen darstellen (1-5) (4.6.3) SuS können das Verhältnis der Kirche zum Judentum in Grundzügen erläutern (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religiöse Phänomene wahrnehmen: • -religiöse Räume erkennen und deuten • Religiöses Wissen darstellen: • -Informationen zu einem religiösen Thema finden und geordnet zusammenstellen • Sich über religiöse Fragen und Überzeugungen verständigen: • fremde religiöse Überzeugungen verstehen • Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen Überzeugungen erkennen und benennen • religiöse Vorurteile erkennen und kritisch reflektieren 	Das Judentum – Wurzel des Christentums	WdG S. 252 ff.	Reli 7/8 S. 39ff. CD Religiopolis CD Die alte Synagoge in Krefeld	<p>Evtl. Ganzschrift: E.E.Schmitt: Das Kind von Noah (o.ä.)</p> <p>Besuch der neuen Synagoge in Krefeld</p> <p>Biographisches Lernen: Zeitzeugenbesuch</p>		Ca. 16 Std.

Klasse 8: Umbruch und Aufbruch – Mensch und Welt im Licht des Glaubens

Bereiche	Angestrebte Kompetenzen: Inhaltsbezogene Kompetenzen Allgemeine Kompetenzen im RU	Themen	Kapitel im Lehr- buch	Weitere Lehrmittel und Medien	Methode (Evtl. IT-Ein- satz)	Fächer- übergrei- fende Be- züge	Zeit- rah- men
Sprache der Religionen	<p>(4.3.1) SuS können den Aufbau und die Entstehungsgeschichte der Bibel sowie ihre Bedeutung für Christen heute erläutern:</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen die Entstehungsgeschichte der Evangelien Religiöse Zeugnisse verstehen: zentrale Aussagen eines Textes erschließen Deutungen eines Textes entwickeln und am Text belegen Religiöse Sprache verstehen und verwenden: religiöse Sprachformen erkennen und deuten und sachgemäß verwenden 	<p>Formgeschichte als Weg zum Verständnis biblischer Texte Die synoptische Frage – Gemeinsames und Besonderes in den Evangelien</p>	WdG S. 54ff.	<p>Reli 7/8 S. 122ff. Patmos: Synopse</p>	<p>Bibel-online, synoptischer Vergleich</p>		Ca. 12 Std.
Neues Testament	<p>(4.4.2) SuS können Jesu Botschaft vom Reich Gottes in Grundzügen darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> zeigen an Beispielen, dass Jesus sich vor allem ausgegrenzten Menschen zugewandt hat zeigen an Beispielen, dass Menschen durch Jesus die Liebe und Menschenfreundlichkeit Gottes erfahren haben versetzen sich in Menschen, deren Leben sich durch die Begegnung mit Menschen verändert hat begründen, warum die Botschaft Jesu (tödliche) Gegnerschaft hervorgerufen hat <p>(4.4.4) SuS können die Bedeutung von Leiden, Tod und Auferstehung für das eigene Leben erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"> Religiöse Sprache verstehen und verwenden: zentrale theologische Fachbegriffe verwenden und erläutern Religiöses Wissen darstellen In religiösen Fragen begründet urteilen: religiöse Fragen stellen 	<p>Jesus Christus – Grund unserer Hoffnung</p> <p>Wunder Jesu als Zeichen der rettenden Nähe Gottes</p>	WdG S. 78ff.	<p>Reli 5/6 S. 23ff. Reli 7/8 S. 122ff.</p>	<p>Jesusbilder im Wandel der Zeiten (geleitete Bildanalyse)</p> <p>Vergleich von Filmausschnitten zur Wunderthematik: z.B. Hochzeit von Kana)</p>		Ca. 18 Std.

	<ul style="list-style-type: none"> • einen eigenen Standpunkt einnehmen 						
Kirche und ihr Glaube	<p>(4.5.3) SuS können die Sendung der Kirche an Beispielen darstellen und dazu Stellung nehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Beispiele für missionarisches und caritatives Handeln der Kirche • stellen an einem geschichtlichen Beispiel dar, inwieweit die Kirche ihrer Sendung gerecht wurde, und begründen ihr Urteil • Religiöses Wissen darstellen • In religiösen Fragen begründet urteilen <p>(4.5.1) SuS können das Selbstverständnis der Kirche als Volk Gottes darstellen und ihr eigenes Verhältnis zur Kirche bestimmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Bedeutung der sieben Sakramente für den Lebensweg eines Christen <p>(4.5.2) SuS können an liturgischen Vollzügen der Kirche verstehend teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und deuten Sakramente als symbolische Handlungen <p>(4.1.4) SuS können an Beispielen darstellen, dass Vergebung die christliche Antwort auf Erfahrungen von Schuld und Sünde ist:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Bedeutung des Bußsakramentes dar • Religiöse Phänomene wahrnehmen: • religiöse Zeichen und Symbole, religiöse Verhaltensweisen erkennen und deuten • Religiöse Sprache verstehen: • religiöse Sprachformen erkennen und deuten und sachgemäß anwenden • zentrale theologische Fachbegriffe verwenden und erläutern • Aus religiöser Motivation handeln: • eine eigene Spiritualität entwickeln 	<p>Caritas und Mission als Ausdruck des Glaubens</p> <p>Sakramente - Lebenszeichen</p>	<p>WdG S. 182ff.</p> <p>ZdF S. 198ff.</p>	<p>Reli 7/8 S. 55ff.</p> <p>H.Halbfas: Religionsbuch 7/8: Sakramente (S. 83 und 215)</p>	<p>Evtl. Besuch einer Caritasstation oder eines Altenheims</p> <p>Projekt: Soziale Dienste der Kirche</p>	<p>Evtl. Politik</p>	<p>Ca. 10 Std</p> <p>Ca. 10 Std..</p>
Liturgie und Spiritualität	<p>(4.5.2) SuS können an liturgischen Vollzügen der Kirche verstehend teilnehmen(1-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religiöse Phänomene wahrnehmen: • religiöse Verhaltensweisen erkennen und deuten • religiöse Räume erkennen und deuten • Religiöse Zeugnisse verstehen: 	<p>Liturgie – gemeinsame Feier des Glaubens</p>	<p>ZdF S. 209ff.</p> <p>WdG S. 164</p>	<p>Reli 7/8 S. 64ff.</p>	<p>Kirchenraumpädagogik: Liturgie und Raum</p> <p>Evtl.: Elemente des liturgischen Tanzes</p>		<p>Ca. 6 Std.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • künstlerische Zeugnisse (z.B. Kirchenbau) kennen und deuten • Aus religiöser Motivation handeln: • eine eigene Spiritualität entwickeln 				Musik: vgl. Impulse Musik: 2 Liturgie		
Ethik/ Anthropologie	<p>(4.1.1) SuS können die Frage nach der Herkunft und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt erörtern</p> <p>(4.1.3) SuS können ihre sittlichen Urteile begründen</p> <p>(4.2.1) SuS können an Beispielen zeigen, in welchen menschlichen Erfahrungen sich die Frage nach Gott stellt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen existentielle Erfahrungen in Bezug zur Gottesfrage <p>(4.1.4) SuS können an Beispielen darstellen, dass Vergebung die christliche Antwort auf Erfahrungen von Schuld und Sünde ist (bes. 2-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich über religiöse Fragen und Überzeugungen verständigen • In religiösen Fragen begründet urteilen <p>(4.6.4) SuS können sektenhafte Frömmigkeit als Fehlentwicklung einer Religion beispielhaft darstellen</p> <p>(4.2.2) SuS können zu alltäglichen Gottesvorstellungen Stellung beziehen (1-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich über religiöse Fragen und Überzeugungen verständigen 	<p>Ich und die anderen – sich selbst finden</p> <p>Gefährliche Geborgenheit – Sinnsuche auf Abwegen</p>	<p>WdG S. 22ff.</p> <p>WdG S. 198 ff</p> <p>WdG S. 230ff.</p>	<p>Reli 7/8 S. 7ff</p> <p>Reli 7/8 S. 79 ff</p> <p>Reli 9/10 S. 7ff.</p> <p>Informationsmaterial der Zeugen Jehovas und der Scientology Church</p>			Ca. 20 Std.
Religion und Konfession	<p>(4.5.4) SuS können den ökumenischen Auftrag der Kirche an Beispielen darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen wichtige historische Ursachen der Reformation und Kirchenspaltung • kennen Beispiele ökumenischer Zusammenarbeit • Religiöses Wissen darstellen • Religiöse Zeugnisse verstehen 	<p>Reformation – Aufbruch in eine neue Zeit</p>	<p>WdG S. 144ff.</p>	<p>Reli 7/8 S. 93ff.</p> <p>Film ‚Luther‘</p> <p>Calwer Materialien: Reformation und Humanismus in Europa</p> <p>CD: Basiswissen Kirchengeschichte</p>	<p>Aspekte der Filmanalyse</p>	<p>Geschichte: Reformation</p>	Ca. 20 Std.

Klasse 9: Aufgaben wahrnehmen – auf der Suche nach Gott

Bereiche	Angestrebte Kompetenzen: Inhaltsbezogene Kompetenzen Allgemeine Kompetenzen im RU	Themen	Kapitel im Lehr- buch	Weitere Lehrmittel und Medien	Methode (evtl. IT-Ein- satz)	Fächer- übergrei- fende Be- züge	Zeit- rah- men
Sprache der Religionen + AT+ NT: <i>Biblische Botschaft und Bilder vom Anfang und Ende der Welt als Verheißung</i>	(4.1.1) SuS können die Frage nach der Herkunft und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt erörtern: <ul style="list-style-type: none"> kennen naturwissenschaftliche Antworten auf die Frage nach der Herkunft des Menschen und der Welt (4.1.2) SuS können die christliche Deutung von Mensch und Welt als Schöpfung erläutern und dazu Stellung nehmen (1-4) (4.2.4) SuS können zur Kritik am christlichen Gottesglauben Stellung nehmen: <ul style="list-style-type: none"> begründen an einem Beispiel (z.B.Schöpfung), warum sich Gottesglaube und (wissenschaftliche) Vernunft nicht ausschließen 	a) Die Sprache der Religionen – Mythos und Mythen als bildhafte Vergegenwärtigung göttlicher Wirklichkeiten: Israels Urgeschichte – Deutung der Welt	ZdH S. 32ff.	H. Halbfas: Religionsbuch (7/8): Die Wahrheit des Mythos	Projekt: Recherche ‚Kreationismus‘	Biologie	Ca. 10 Std.
	(4.4.2) SuS können Jesu Botschaft vom Reich Gottes in Grundzügen darstellen (4.1.5) SuS können die christliche Hoffnung auf die Vollendung der Schöpfung darstellen und dazu Stellung nehmen (1-4) (4.2.3) SuS können Grundzüge des christlichen Gottesverständnisses darstellen: <ul style="list-style-type: none"> stellen an Beispielen Jesu Verhältnis zu Gott dar Religiöse Sprache verstehen und anwenden Religiöse Zeugnisse verstehen Religiöses Wissen darstellen In religiösen Fragen begründet urteilen: religiöse Fragen stellen einen eigenen Standpunkt einnehmen 	b) „Reich Gottes“ – Erfüllung der Sehnsucht nach Gerechtigkeit und Frieden	ZdH S. 220ff.	Reli 9/10 S. 61ff. Projekt „Weltethos“			Ca. 8 Std.
Kirchen-geschichte + Christen in der Nachfolge: <i>Katholische Kirche im Nationalsozialismus – Anpassung und Widerstand, Beispiele</i>	(4.1.3) SuS können ihre sittlichen Urteile begründen: <ul style="list-style-type: none"> stellen die Bedeutung von Gewissensentscheidungen an historischen oder aktuellen Beispielen dar wenden moralische Grundsätze auf ethische Fragen an (4.2.5) SuS können an Beispielen aufzeigen, wie Menschen im Vertrauen auf Gott die Spannung von Gelingen und Scheitern im Leben aushalten (4.3.4) SuS können die Bedeutung der biblischen	Kirche in der Zeit des Nationalsozialismus – Anpassung und Widerstand	ZdH S. 140ff.	Reli 9/10, S. 79ff. Filmausschnitte: 2000 Jahre Christentum Kirchengeschichtliche Quellen	Biographisches Lernen: z.B. Kardinal von Galen, Karl Leisner,...	Geschichte	Ca. 12 Std.

<p><i>gelebter Nachfolge</i></p>	<p>Prophetie für Israel und die Kirche darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen an einem Beispiel, wie soziale Ungerechtigkeit und Machtmissbrauch zu allen Zeiten von prophetischen Menschen angeklagt worden sind <p>(4.4.4) SuS können an Beispielen erläutern, was Nachfolge Christi heute bedeutet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religiöses Wissen darstellen • In religiösen Fragen begründet urteilen • Aus religiöser Motivation handeln: • bereit sein, der eigenen religiösen und moralischen Einsicht entsprechend zu handeln 						
	<p>(4.5.3) SuS können die Sendung der Kirche an Beispielen darstellen und dazu Stellung nehmen (4.3.4) SuS können die Bedeutung der biblischen Prophetie für Israel und für die Kirche darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen an Beispielen, dass sich prophetisches Handeln heute an den Grundwerten Friede, Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung orientiert <p>(4.1.4) SuS können an Beispielen darstellen, dass Vergebung die christliche Antwort auf Erfahrungen von Schuld und Sünde ist:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern an Beispielen, dass Vergebung eine zentrale Aufgabe der Kirche ist • Religiöse Zeugnisse verstehen: • -wichtige Textgattungen der christlichen Tradition unterscheiden • Religiöses Wissen darstellen • In religiösen Frage begründet urteilen 	<p>Gerechtigkeit, Friede und Bewahrung der Schöpfung – Politisches Handeln aus christlicher Verantwortung</p>	<p>ZdH S. 200ff.</p>	<p>Reli 9/10 S. 61ff. Aktuelle kirchliche Verlautbarungen</p>	<p>Planspiel zu aktueller Thematik /Debatte/ Talkshow...</p>	<p>Politik</p>	<p>Ca. 12 Std.</p>
<p>Kirche und ihr Glaube / Liturgie und Spiritualität: <i>Kirchenräume damals und heute in ihrer Bedeutung für das „Kirche sein“</i></p>	<p>(4.5.1) SuS können das Selbstverständnis der Kirche als Volk Gottes darstellen und ihr eigenes Verhältnis zur Kirche bestimmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Aufgaben von Papst, Bischöfen, Priestern, Ordensleuten und Laien in der Kirche <p>(4.5.3) SuS können die Sendung der Kirche an Beispielen darstellen und dazu Stellung nehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen biblische Grundlagen der kirchlichen Sendung <p>(4.5.4) SuS können den ökumenischen Auftrag der Kirche an Beispielen darstellen:</p>	<p>Kirche als Institution – gegründet auf Jesus Christus</p> <p>Volk Gottes unterwegs – auf der Suche nach neuen Wegen</p> <p>(Kirchenarchitektur – Stein gewordene</p>	<p>ZdH S. 176ff.</p>	<p>Reli 9/10, S. 79ff. (H.Halbfas: Religionsbuch 5-10: Kirchenbau, z.B. : Die gotische Kathedrale, St.-Peter in Rom,... Film: Dem Himmel ein</p>	<p>(Internetrecherche: Moderner Kirchenbau, mglw.: Referate zu einzelnen Epochen bzw. Kir-</p>		<p>Ca. 10 Std. Ca. 12 Std.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • wissen, dass die Einheit der Kirche Auftrag Jesu Christi ist 	Theologie)		Stück näher: Der Kölner Dom)	chenbauten)		Ca. 10 Std.
	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Struktur und Elemente der Eucharistiefeier • stellen die Bedeutung der Eucharistiefeier für die Kirche dar <p>(4.5.2) SuS können an liturgischen Vollzügen der Kirche verstehend teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religiöses Wissen darstellen • Religiöse Zeugnisse verstehen: • künstlerische Zeugnisse (z.B. Kirchenbau) kennen und deuten • In religiösen Fragen begründet urteilen 	Eucharistie als Feier der Mitte des Glaubens		Reli 7/8 S. 66 H. Halbfas: Religionsbuch 7/8: Das Sakrament des Mahles			Ca. 6 Std.
Ethik/ Anthropologie: Der inneren Stimme verpflichtet – Anspruch und Ausbildung des Gewissens	<p>(4.1.3) SuS können ihre sittlichen Urteile begründen (1-3)</p> <p>(4.2.5) SuS können an Beispielen aufzeigen, wie Menschen im Vertrauen auf Gott die Spannung von Gelingen und Scheitern im Leben aushalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • In religiösen Fragen begründet urteilen • Sich über religiöse Fragen und Überzeugungen verständigen: • bereit sein, mit anderen über religiöse Themen zu reden 	Das Gewissen – Kompass sittlichen Handelns	ZdH S. 186ff	Reli 9/10, S. 117ff.			Ca. 8 Std.
Religion und Konfession: Östliche Religionen als Wege der Heilsuche	<p>(4.1.1) SuS können die Frage nach der Herkunft und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt erörtern</p> <p>(4.2.1) SuS können an Beispielen zeigen, in welchen menschlichen Erfahrungen sich die Frage nach Gott heute stellt</p> <p>(4.2.2) SuS können zu Gottesvorstellungen Stellung nehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • In religiösen Fragen begründet urteilen • Sich über religiöse Fragen und Überzeugungen verständigen 	Nichtchristliche Religionen – Ergriffenheit vom Numinosen und Deutung des Lebens	ZdH S. 250ff.	CD und Film: Projekt Weltethos (H.Küng) (H.Halbfas: Religionsbuch 7/8: Naturreligionen)	Lektüre: Auszüge aus: C.Clement: Theos Reise		Ca. 12 Std.