

Lehrplan Geschichte Sek. I Klasse 6, Seite 1

Inhaltsfelder	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Medien	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Fachübergreifende Bezüge
1. Frühe Kulturen u. erste Hochkulturen Geschichte als neues Unterrichtsfach (S.12-19)	Zeit als Dimension Chronologie verschiedene Formen der Überlieferung historischer Raum als menschl. Handlungsraum	Geschichtsbuch als geschichtl. Medium Leitgedanken von Texten Unterschiedl. Primärquellen Zeitleisten Stammbaum Interviewführung	Buch Plakate Sachquellen	Unterscheidung zwischen Belegbarem und Vermutetem	Wahrnehmung als Teil einer Familiengeschichte/einer Präsentation des Familienstammbaumes (freiwillig)	
Spuren menschl. Lebens: Ur- u. Frühgeschichte (20-29)	Periodisierung Veränderungen zwischen gestern und heute Formen der Überlieferung durch Überreste	Steckbrief Zeitstrahl sinnorientierte Informationsentnahme gegenständl. Quellen Schemazeichnung/ Schaubild Kartenanalyse Beginn der Sachtextanalyse	Buch Karte Sachtexte	historische Situationen betrachten	Projekt:Präsentation frühmenschl. Entwicklung (z.B. Lucy)/Plakat	Religion: Beginn menschlichen Lebens
Altsteinzeitl. Lebensform (S.30-35)	Vertiefung des Wissens über Formen der Überlieferung Orientierungswissen/Epochen Fachbegriffe	archäolog. Methode Forschungsstation Kartenanalyse Stichwortliste Informationen in Geschichten umformulieren	Buch Karte Film	s.o. Nachvollzug von Bedürfnissen von Gruppen	Präsentation der Ergebnisse der Forschungsstation	

Lehrplan Geschichte Sek. I Klasse 6, Seite 2

Inhaltsfelder	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Medien	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Fachübergreifende Bezüge
Jungsteinzeit/ neolith. Revolution (S.36-41)	Verbindung der Jungsteinzeit mit dem Begriff der neolith. Revolution als Schlüsselereignis Veränderungen zwischen Alt- und Jungsteinzeit	Stichwortzettel f. Vergleiche Bildanalyse	Buch Film	s.o.	- histor. Spielsituationen - Vortragsstruktur /Verlaufsplan	

	Vergleich der Lebensbedingungen	Kernaussagen nach Leitfragen aus Texten entnehmen				
Metallzeit (S.42-47)	Veränderungen der Lebensformen /kulturelle Entwicklung beschreiben Überblick über frühgeschichtl. Zeiten u. Räume	Vertiefung: Archäologie	Buch Plakate	Erklären von einfachen Formen sozialer Ordnungen s.o.	Plakate	
Rückblick über Urgeschichte (S.50-51) Leistungsüberprüfung Test	Vertiefung des Grundverständnisses von Epochen u. Fachbegriffen	Fahndungsbericht				
12 Stunden		Tabelle Steckbrief Mindmap Sachtextanalyse unter Vorgabe von Oberbegriffen	Museum			

Lehrplan Geschichte Sek. I Klasse 6, Seite 3

Inhaltsfelder	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Medien	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Fachübergreifende Bezüge
Frühe Hochkulturen am Beispiel von Ägypten (S.52-85)	zentrale Merkmale einer Hochkultur/epochaler Errungenschaften	Diagramme	Buch	Vergleiche zwischen gestern u.heute	'Grabschachtel'	Kunst: Das sich wiederholende Ornament
Herrschaft u. Gesellschaft	Beschreiben wichtiger Gruppen, ihrer Funktionen, Rollen u. Handlungsmöglichkeiten u. Lebensbedingungen	Grafiken	Internet	Zusammenhang zwischen polit. u. sozialen Ordnungen	Rollenspiele	Schrift als Kunstform
Merkmale der Hochkultur		Quellen-/Bildanalyse	Karte	Entwicklung von Beurteilungskriterien auf der Basis von Fachwissen	Lernplakate	
Alltag	Vertiefung des Grundverständnisses zentraler Dimensionen	Markierungen	Film		Kurzvorträge	
Frauen		Fragestellungen entwickeln Stichwortsammlung Internetrecherche	Kindersachbuch		Diskussionsrunden	

10 Stunden		Kartenkunde Sachtextanalyse mit Schlüsselbegriffen Diskussionen führen Karteikartensystem				
------------	--	---	--	--	--	--

Lehrplan Geschichte Sek. I Klasse 6, Seite 4

Inhaltsfelder	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Medien	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Fachübergreifende Bezüge
2. Antike Lebenswelten: Griech. Poleis (S. 86-115)	chronolog. Dimension	Stammbaum der Götter	Buch	verschiedene Perspektiven v. histor. Ereignissen	Rekonstruktion hist. Ereignisse, z.B. Scherbengericht	Religion: Das Bild von Gott
	antike Überlieferung	Karten-/Bildanalyse	Bild	Fallanalyse: Möglichkeiten, Grenzen, Folgen zeitgenöss. Handelns	Spielszene zur Erziehung in Sparta u. Vergleich zu heute	Kunst: Darstellung des Menschen
Götterwelt	Epochenwissen	Schaubilder	Karte	Zusammenhänge zwischen polit. u. sozialen Ordnungen	polit. Rede halten	Politik: Mitbestimmung
Poleis	kult. Errungenschaften	Vertiefung der Kenntnisse der Textanalyse	Internet	Interessensvertretungen erkennen	Plakate als Ausdruck polit. Meinung	Latein: Vorkenntnisse zu Göttern
Sparta als Gegenmodell	Rekonstruktionen	Erschließung von Lehrbuchtexten: Gliederung, Kernaussagen	Kindersachbuch	Unterscheidung zwischen Sach- u. Werturteilen		
Entwicklung der Demokratie	Fachbegriffe, Schlüsselereignisse, Eckdaten	Vergleich von Informationen aus Sach- u. Quellentexten		Verknüpfung u. Deutung histor. Ereignisse		
Vormachtstellung in Hellas	Vergleich von Informationen aus Primär- u. Sekundärquellen	angemessene Beschreibung histor. Sachverhalte		Möglichkeiten u. Grenzen menschl. Handelns		
Alltagswelt - Frauenwelt	histor. Bedingtheit heutiger Phänomene	Untersuchung polit. Reden		Verbindungen zwischen gestern u. heute		

12 Stunden	Strukturieren u. Visualisieren eines histor. Sachverhaltes	Modellanalyse Quiz erstellen				
------------	--	---------------------------------	--	--	--	--

Lehrplan Geschichte Sek. I Klasse 6, Seite 5

Inhaltsfelder	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Medien	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Fachübergreifende Bezüge
Rom - Vom Stadtstaat zum Weltreich (S. 116-169)	Entwicklung u. Wandlungsprozesse polit. Herrschaftsformen basales Wissen über histor. Ereignisse, Personen, ideengeschichtl. Vorstellungen, Prozesse u. Strukturen	Untersuchung eines Streitiges Entwicklung eines Urteils	Buch Karte	erzählende u. sachl. Texte unterscheiden unterschiedl. Sichtweisen erkennen u. begründen	Spielszenen: Streit u. seine Schlichtung	Politik: Familie heute Latein: Romulus-Geschichte für Latein-Klasse
Herrschaft, Gesellschaft u. Alltag im Imperium Romanum	Ursachenkenntnis von Krisen und Kriegen	Expertenvortrag	Internet	Angemessenheit von Argumenten untersuchen	Interessenvertretungen	
Königszeit	Unterscheidung zwischen Ursache und Anlass machtpolitische Motive	Vertiefung der Kartenanalyse Analyse komplexerer Texte: 5-Schritt-Methode	Film	Werturteile überprüfen	Gerichtsverhandlung	
Ständekämpfe Römische Republik		histor. Porträt erstellen Umgang mit einer Rekonstruktion	APX	Motive, Bedürfnisse u. Interessen nachvollziehen u. bewerten	Urteilsverkündungen	
Ausdehnung des Röm. Reiches Bürgerkriege		komplexes Mindmap			polit. Rede Kurzvortrag über Entscheidungsprozesse o. Kriegsverläufe Entwurf von Alltagsszenen	
Caesar Kaiserzeit/ Prinzipat		vergleichende Methode als Forschungsauftrag: Familien damals u. heute			Rollenspiele (S.132) Vergleichende Darstellung: Röm. u. heutige Familie	

Alltagswelt-Leben im Kaiserreich Sklaven (Leistungsüberprüfung Test) 15 Stunden						
--	--	--	--	--	--	--

Lehrplan Geschichte Sek. I Klasse 6, Seite 6

Inhaltsfelder	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Medien	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Fachübergreifende Bezüge
Christentum: Von einer verfolgten Minderheit zur Staatsreligion S. 162 bis 167, 4 Stunden	S u S erkennen Gruppen in der Gesellschaft und deren Interessen	s.o.	Buch, Film	S u S erkennen verschiedene Perspektiven	Rollenspiel	Religion: Minderheiten in unserer Gesellschaft
3. Was Menschen voneinander wussten Interkulturelle Kontakte und Einflüsse S. 180 bis 183, 2 Stunden	basales Wissen über historische Personen	Spielfilmanalyse	Buch, Karten, Film	multiperspektivische Einschätzung	----	
4. Europäisches Mittelalter S. 184 bis 191, 2 Stunden	S u S erkennen die drei Wurzeln des Mittelalters	Stichwortlisten	Buch, Plakate	Unterscheidung und Verknüpfung der Einflüsse	Plakate zu den Wurzeln des Mittelalters	
Christianisierung am Beispiel des Chlodwig und des Bonifatius S. 192 bis 199, 2 Stunden	basales Wissen über historische Ereignisse	s.o., Quellenanalyse	Buch, Karten	Erkennen unterschiedlicher Interessen: hier Religion und Macht	----	

Lehrplan Geschichte Sek. I Klasse 6, Seite 7

Inhaltsfelder	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Medien	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Fachübergreifende Bezüge
Exemplarische Fallanalyse des mittelalterlichen Königtums Pippin, Karl und Otto I, S. 199 bis 218, 5 Stunden	S u S kennen die Idee des mittelalterlichen Königtums und historische Ereignisse	s.o., Folien, Textzusammenfassung	Buch, Film, Internet	Kontinuität und Modernisierung	Internetrecherche	
Investiturstreit S. 219 bis 223, 4 Stunden	Konfliktstrategie und Lösungsansätze kennen lernen	systematische Erschließung einer Textquelle	Buch	multiperspektivische Einschätzung	Diskussion	
Lebenswelten in der Ständegesellschaft, Bauern, Adel, Klerus, S. 230 bis 257, 4 Stunden	S u S kennen historische Strukturen	Bildbeschreibung und Interpretation	Buch, Bild, Internet	Problem der sozialen Gerechtigkeit erkennen	Wandzeitung erstellen	

Curriculum Geschichte Jahrgangsstufe 7 basierend auf dem Lehrwerk *Zeiten und Menschen*

Inhalt	Zeit	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Medien	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Fächerübergreifende Bezüge
Inhaltfeld 5: Was Menschen im MA voneinander wussten		Die Schüler....	Sie Schüler....		Die Schüler...	Die Schüler...	
a) Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse	4 WS	beschreiben das Neben- und Gegeneinander verschiedener Kulturen im Mittelalter (S. 14)	untersuchen einen Reisebericht (S. 12)	Geschichtsbuch/ Reisebericht	bewerten mit Hilfe von Reiseberichten die Vorstellungen und Kenntnisse der Menschen des Mittelalters (S. 12 - 15)	schreiben einen Reisebericht aus verschiedenen Perspektiven (S. 13 f)	
b) Formen kulturellen Austausches	4WS	erfassen Ziele, Ereignisse und Ursachen der Kreuzzüge (S. 20 - 26)	werten historische Karten aus (S. 21 f)	historische Karten	beurteilen unterschiedliche Positionen zu den Kreuzzügen anhand von Quellentexten (S. 20 - 25)		Fach Religion (Kenntnisse zu anderen Religionen)
Schriftliche Überprüfung in Form eines Tests: 1) Begriffserklärungen, 2) Kartenanalyse, 3) Chronologie							

Inhaltsfeld 6: Neue Welten und neue Horizonte							
a) Stadtgesellschaft Möglichkeit einer Exkursion in den mittelalterlichen Stadtkern von Kempen oder zum Kloster Kamp	5 WS	beschreiben die Entwicklungen der mittelalterlichen Stadt und benennen ihre Merkmale (S. 36 - 51)	interpretieren die Gründungsurkunde Freiburgs und üben somit exemplarisch die Methode der Quellenanalyse (S. 37f)	Gründungsurkunden / Computer	beurteilen die unterschiedlichen Interessenslagen der sozialen Gruppen in der Stadt (S. 44 f)	erarbeiten ein Rollenspiel zur Stadtherrschaft (S. 50)	Kunst/Latein: Architektur der Renaissance
b) Renaissance, Humanismus, Aufklärung	6 WS	wenden grundlegende Fachbegriffe am Beispiel der Reformation an (S. 70 - 75)	analysieren Flugblätter als politisches Kampfmittel (S. 76 ff)	Statistiken und Flugblätter	bewerten die Argumente und Interessen von Kaiser, Papst und Reformatoren (S. 73)	erarbeiten ein Rollenspiel zum Wormser Reichstag (S. 72f)	
c) Europäer und Nicht-Europäer	4 WS	erfassen Gründe, Verlauf und Ergebnisse der Entdeckungen (S. 86 - 89)	beschreiben und deuten historische Bildquellen (S. 88f)	Bildquellen	berücksichtigen die unterschiedlichen Wertvorstellungen beim Vorgehen der Europäer (S. 94f)		
Schriftliche Überprüfung in Form eines Tests: 1) Begriffserklärungen, 2) Analyse eines Flugblatts, 3) Chronologie							
Inhaltsfeld 7: Europa wandelt sich							
a) Absolutismus am Beispiel Frankreichs	4 WS	benennen charakteristische Merkmale des Absolutismus (S. 102 - 113) und der Aufklärung (S. 116 - 120)	analysieren Herrscherbilder am Beispiel Ludwig XIV. und Friedrich des Großen (S. 106/7, S. 123)	historische Portraits	vergleichen und bewerten den Absolutismus und den aufgeklärten Absolutismus am Beispiel Ludwig XIV. und Friedrich des Großen (S. 108 u. S. 123)		Fach Kunst: Analyse von Portraits
b) Französische Revolution	9 WS	benennen und ordnen historische Ereignisse am Beispiel der Französischen Revolution (S. 124f)	analysieren und deuten Karikaturen (S. 115, 126 u. 147), vergleichen historische Urteile (S. 131)	Karikaturen, Sekundärquellen	formulieren Werturteile zur Frage des Terrors (S. 141)	führen eine Podiumsdiskussion zur Terrorherrschaft der Jakobiner (S. 141 f)	Fach Französisch (Quellen übersetzen)
c) Wiener Kongress	4 WS	erschließen fragengeleitet einen Darstellungstext zum Wiener Kongress (S. 152 f)	erschließen Informationen aus Karten und Statistiken (S. 155)	Karten, Statistiken	beurteilen am Beispiel einer politischen Rede die Erfolgsaussichten der demokratischen Bewegung (S. 161)	verfassen aus unterschiedlichen Perspektiven Berichte zum Hambacher Fest (S. 160)	Fach Deutsch (Vormärzliteratur)
d) Revolution in Deutschland 1848	5 WS	beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten der Revolution von 1848 (S. 162 f)	erarbeiten ein Schema zur Verfassung von 1848 (S. 165)	Verfassungsschemata	vollziehen auf Basis von Sekundärtexten Urteile begründet nach (S. 166)		
e) Reichseinigung von 1871	6 WS	erfassen anhand der Politik Bismarcks wesentliche Schritte auf dem Weg zum deutschen Nationalstaat (S. 170)	vergleichen historische Gemälde (S. 172/3)	historische Gemälde	beurteilen am Beispiel des Kaiserreichs die Bedeutung des Militärs (S. 180)	erarbeiten ein Rollenspiel zur Situation der Frau im Kaiserreich (S. 181)	
f) Industrielle Revolution Möglichkeit einer Exkursion nach Ratingen/Cromford	8 WS	beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten der Industrialisierung (S. 190 f), erkennen die wesentlichen Merkmale des Beitrags Marx zur sozialen Frage (S. 210 f)	erschließen fragengeleitet einen anspruchsvollen Quellentext (A. Smith) (S. 189)	Film (z. B. über Krupp)	beurteilen an den Beispielen Krupp und Brügelmann die Bedeutung des Unternehmertums in Rheinland-Westfalen (S. 197 f)	präsentieren Arbeitsergebnisse zur Industrialisierung (S. 201 - 209)	
Hausaufgabenkontrolle in Form des Einsammelns der Mappen							
Inhaltsfeld 8: Imperialismus und 1. Weltkrieg							
a) Triebkräfte imperialistischer Expansion	8 WS	erfassen wie sich das Verhältnis und die Beziehungen der Großmächte im Imperialismus verändert haben (S. 220 - 227)	erstellen eine Mindmap zum Thema Imperialismus (S. 224)	historische Karten	bewerten die Nachwirkungen des Kolonialismus für Afrika und Asien (S. 233)	halten einen Vortrag zur Entwicklung des Imperialismus (S. 224)	
b) Merkmale des 1. Weltkrieges	8 WS	ordnen die wesentlichen Ereignisse des 1. Weltkrieges chronologisch und sachlich richtig ein (S. 236)	werten Fotos zur Geschichte des 1. Weltkrieges aus (S. 244)	Fotos	beurteilen anhand von Sekundärtexten die Problematik der Kriegsschuldfrage (S. 246)		