

## Lehrplan Erdkunde 5

<b>Inhalte und Themen (IT – Einsatz)</b>	<b>Ziele und Kompetenzen (fächerübergreifender Unterricht)</b>	<b>Medien, Methoden und Lehrmittel</b>	<b>Zeitraumen / Lernerfolgskontrolle</b>
<p>Einführung in das Fach Erdkunde – Orientierung auf der Erde (Veranschaulichung durch Google-Earth) Bundesländer und Landeshauptstädte Großlandschaften in Deutschland (Topografie) Orientierung in Krefeld</p>	<p>Umgang mit Karten Umgang mit dem Atlas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten</li> <li>- Legende und Maßstabsleiste → (Kooperationsmöglichkeit mit Mathematik)</li> <li>- Orientieren im Gradnetz</li> </ul>	<p>Atlas Arbeitsblätter Globus Rätsel</p>	<p>ca. 4 Wochen</p> <p>Test (Bundesländer / Gradnetz)</p>
<p>Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben in der Stadt und auf dem Land</li> <li>- Grobgliederung einer Stadt (am Beispiel Krefeld) (funktionale Gliederung)</li> <li>- Bedeutung einer Stadt für ihr Umland</li> <li>- Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Dorf</li> </ul>	<p>Funktion von Städten kennen lernen Auswertung erdkundlicher Materialien (z.B. Karte) Orientierung mit einem Stadtplan (in der Heimatstadt Krefeld) Tabellen auswerten und erstellen Bilder auswerten</p>	<p>EK – Buch S. 24 – 53</p> <p>Begleit CD (zum Buch)</p>	<p>ca. 7 Wochen</p>
<p>Arbeit und Versorgung in Industrieräumen und im Dienstleistungssektor Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für die Industrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte</li> <li>- Strukturwandel</li> </ul> <p>Wichtige Industrie- und Verdichtungsräume in den Mitgliedstaaten der Europäischen Union (Ruhrgebiet, ...) Energieversorgung</p>	<p>Kennen lernen von Beschäftigungssektoren Orientierung: Wichtige Industrie- und Verdichtungsräume in Deutschland</p> <p>Diagramme zeichnen und lesen Nutzung des Internets als Informationsquelle Thematische Karten auswerten</p> <p>ggfs. Exkursion: Wir erkunden einen Handwerksbetrieb</p>	<p>EK – Buch S. 90 – 125</p>	<p>ca. 7 Wochen</p>
<p>Lebensmittel in unseren Geschäften Wo kommt unser Essen her? Arbeit und Versorgung in Agrarräumen Standortfaktoren in der Landwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klima, Boden, Absatzmarkt</li> <li>- Strukturwandel</li> <li>- Produktion und Weiterverarbeitung</li> </ul> <p>Regionen unterschiedl. Landwirtschaftl.</p>	<p>ggfs. Exkursion: Lebensmittel im Supermarkt Fachtexte themenbezogen auswerten Orientierung in Deutschland Orientierung in landwirtschaftl. Nutzungsgebieten Erstellen und auswerten von Klimadiagrammen Umgang mit Karten</p>	<p>EK – Buch S. 54 – 88</p> <p>Begleit – CD (zum Buch)</p>	<p>ca. 7 Wochen</p> <p>Test: Topografie</p>

Nutzung in deutschen Großlandschaften			
<p>Freizeitgestaltung in Nah- und Fernerholungsgebieten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Kontext der naturgeographischen Gegebenheiten und des touristischen Angebots in Küstenlandschaften</li> <li>- Entstehung der Gezeiten</li> <li>- Physiognomische und sozioökonomische Veränderungen einer Gemeinde durch den Fremdenverkehr</li> <li>- Nutzungskonflikte</li> <li>- Das Konzept des sanften Tourismus als Mittel zur Vermeidung von Natur- und Landschaftsschäden</li> </ul> <p>Hauptzielgebiete deutscher Touristen in verschiedenen Staaten Europas Vertiefung am Beispiel von Hochgebirgslandschaften</p>	<p>Verstehen der Entstehung von Gezeiten Auswertung von Reiseprospekten Erfahrungsberichte Auswertung von Texten Pro und Kontra - Diskussion Bewusstsein über Natur schonendes Verhalten Präsentation von Arbeitsergebnissen Orientierung in Europa</p>	<p>EK – Buch S. 126 - 156</p>	<p>ca. 7 Wochen  Test: Gezeiten</p>
<p>Projekt: Wasser Beeinflussung der Ressource Wasser durch unangepasste Nutzung</p>	<p>Projektarbeit</p>	<p>Arbeitsblätter Internet</p>	<p>ca. 4 Wochen</p>

## Lehrplan Erdkunde 8

<b>Inhalte und Themen (IT – Einsatz)</b>	<b>Ziele und Kompetenzen (fächerübergreifender Unterricht)</b>	<b>Medien, Methoden und Lehrmittel</b>	<b>Zeitraumen / Lernerfolgskontrolle</b>
<p>Wiederholung Gradnetz</p> <p>Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen (→ Inhaltsfeld 5) (in unterschiedlichen Lebensräumen)</p> <p>Grundlagen klimatologischer Phänomene: Entstehung von Klima und Beleuchtungszonen Bedeutung des Klimas für die Vegetation Kälte setzt Grenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polargebiete</li> <li>- Polartag und Polarnacht</li> <li>- Volk der Inuit früher und heute</li> <li>- Tundra</li> <li>- Borealer Nadelwald</li> <li>- Anbaugrenzen</li> <li>- Dauerfrostboden</li> </ul> <p>Wüste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage verschiedener Wüsten</li> <li>- Wüstenformen</li> <li>- Entstehung von Wüstenformen</li> <li>- Oasen</li> <li>- Nomaden und Bauern</li> <li>- Das Leben in der Wüste im Wandel</li> </ul> <p>Savannen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vegetation</li> <li>- Wendekreise</li> <li>- ITC</li> </ul> <p>Regenwald</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tageszeiten-/ Jahreszeitenklima</li> <li>- Stockwerkaufbau</li> <li>- Nährstoffkreislauf</li> <li>- Nutzungsformen der Tropen im Wandel</li> <li>- Höhenstufen der Vegetation</li> </ul> <p>→ Landschaftszonen der Erde</p>	<p>Das große Weltreise - Spiel</p> <p>Klimadiagramme auswerten und zeichnen</p> <p>Topografischer Überblick der jeweiligen Räume</p> <p>Erstellen von Karten (skizzen)</p> <p>Topografie Afrika Topografie Südamerika</p> <p>Kakao: Produktion, Nutzung und Handel</p> <p>Kaffee (wird nicht berücksichtigt, da wesentlicher Bestandteil im Fach Politik in Jgst. 8)</p> <p>Erstellen von Mindmaps</p> <p>Erstellen von Rätseln / Quiz</p>	<p>EK – Buch S. 6 – 78</p> <p>Begleit – CD (zum Buch)</p> <p>Internet</p> <p>CD: Wetter und Klima</p>	<p>ca. 14 Wochen</p> <p>Test</p>

<p>Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</p> <p>Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erdbeben (Beispiel Kalifornien)</li> <li>- Vulkane (Beispiel Italien)</li> </ul> <p>→ Schwächezonen der Erde</p> <p>Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bodenerosionen/Desertifikation</li> <li>- Hurrikane</li> <li>- globale Erwärmung</li> <li>- Gefahren durch die Klimaveränderung</li> <li>- Überschwemmungen</li> <li>- Wasser: zwischen Mangel und Überfluss (Beispiel: Naher Osten)</li> <li>- Naturkatastrophen: auch in Deutschland?</li> </ul>	<p>Gruppenarbeit Naturkatastrophen</p> <p>Erarbeiten von Inhalten mit Hilfe Lern – CD</p> <p>Rätseln am Computer</p> <p>Ökosystem Erde</p> <p>Bewusstsein zum Klimawandel: Film: Al Gore</p> <p>Karikaturen interpretieren</p> <p>Wirkungsgefüge anfertigen</p> <p>Projekt: Stationenlernen: Gefährdung durch Naturkatastrophen</p> <p>Projekt: Klimaschutz bei uns</p> <p>Orientierung auf der Erde</p> <p>Beurteilung natürlicher und vom Menschen verursachter Gefährdungen unserer Lebensräume</p>	<p>EK – Buch S. 80 – 133</p> <p>Begleit – CD (zum Buch)</p> <p>CD Naturkatastrophen</p> <p>Film: Eine unbequeme Wahrheit</p>	<p>ca. 7 Wochen</p>
<p>Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wachstum der Weltbevölkerung (Beispiel Indien/Deutschland)</li> <li>- Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern</li> <li>- Wettlauf zwischen Pflug und Storch (Beispiel Süd- und Ostasien)</li> <li>- Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in EL und IL / Verstädterung (Beispiel Indien)</li> <li>- Räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten / Migrationsmuster (Beispiel: Nordafrika)</li> </ul> <p>→ Sozioökonomische Gliederung der Erde<sup>1</sup></p>	<p>Bevölkerungspyramide interpretieren</p> <p>Statistiken auswerten</p> <p>Karteninterpretation</p> <p>Interpretation von them. Karten und Diagrammen</p> <p>Ursachen und Folgen des Bevölkerungswachstums beurteilen</p> <p>Chancen und Probleme von Migration beurteilen</p> <p>Aufgrund zahlreicher Überschneidungen ist im 2. Halbjahr der Jgst. 8 eine enge Absprache mit den unterrichtenden Lehrern in den Fächern Politik und Geschichte notwendig.</p> <p>Grenzen des Wachstums</p>	<p>EK – Buch S. 134 - 174</p>	<p>ca. 7 Wochen</p> <p>Gruppenreferate</p>

## Lehrplan Erdkunde 9

Inhalte und Themen (IT – Einsatz)	Ziele und Kompetenzen (fächerübergreifender Unterricht)	Medien, Methoden und Lehrmittel	Zeiträumen / Lernerfolgskontrolle
<p>Eine Welt – ungleiche Entwicklung</p> <p>Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist Entwicklung? / Definition</li> <li>- Ursachen von Unterentwicklung</li> <li>- Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten</li> <li>- Voraussetzungen für Entwicklung (Beispiel Peru)</li> <li>- Raumentwicklung als Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen</li> <li>- Arbeiten mit GIS</li> <li>- Förderung von Industrie und Landwirtschaft</li> <li>- das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als eine Ursache für die weltweite Verteilung von Reichtum und Armut auf der Welt</li> <li>- Chancen und Risiken des Dritte- Welt- Tourismus für Entwicklung der Zielregion</li> </ul> <p>→ Sozioökonomische Gliederung der Erde</p>	<p>Umgang mit Karten, Texten, Statistiken und Diagrammen</p> <p>Umgang mit dem Atlas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten</li> <li>- Legende und Maßstabsleiste → (Kooperationsmöglichkeit mit Mathematik)</li> <li>- Orientieren im Gradnetz</li> </ul> <p>Darstellung von Informationen in Karten</p> <p>Kritische Beurteilung von Ursachen für ökonomische Rückständigkeit</p> <p>Kennen des Prinzips der Nachhaltigkeit</p> <p>Beurteilung von Chancen und Problemen bei der Entwicklung zum „Wohlstandsstaat“</p>	<p>EK – Buch S. 6 - 51</p> <p>Atlas Arbeitsblätter Globus Rätsel</p> <p>Geoinformationssysteme GIS</p> <p>Gruppenreferate: Entwicklungsprobleme und –potential eines frei gewählten Landes</p>	<p>ca. 10 Wochen</p>
<p>Wandel wirtschaftlicher und politischer Strukturen unter Einfluss der Globalisierung (Welthandel und Globalisierung)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisierung: Was ist das?</li> <li>- Weltweiter Handel – globale</li> </ul>	<p>Stationenarbeit</p>	<p>EK – Buch S. 62 – 87</p> <p>Begleit CD (zum Buch)</p>	<p>ca.10 Wochen</p>

<p>Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weltkonzerne – wichtige Akteure der Globalisierung</li> <li>- Gewinner und Verlierer der Globalisierung</li> <li>- Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung</li> <li>- Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handeln und Umweltbelastung</li> <li>- Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration</li> <li>- Global Cities als Ausdruck veränderter Welthandelsbeziehungen</li> </ul> <p>→ Wirtschaftliche Aktiv- und Passivräume in den Mitgliedstaaten der EU  → Handelsströme zwischen den Wirtschaftsregionen der Welt</p>	<p>Recherche, Erarbeitung und Präsentation eines Themas in einer Gruppe</p> <p>Textinterpretation</p> <p>Karikaturen, Fotos, Texte, Karten interpretieren</p> <p>Bewertung von Chancen und Risiken der Globalisierung</p> <p>(Wirtschaftsmodelle und sektoraler Wandel im Fach Geschichte in 9.1)  Regionale Disparitäten (politische Strukturen der EU im Fach Politik)</p> <p>Sektoraler Wandel (von der Agrar- zur Dienstleistungsgesellschaft) als Übergang von 9.1 zu 9.2 nutzen</p>		
<p>Industrieländer im Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftssektoren (Beispiel: EU)</li> <li>- Landwirtschaft – Nahrungsmittelproduzent und Rohstofflieferant (Beispiel: Deutschland)</li> <li>- Biodiesel – eine Alternative?</li> <li>- Industrie im weltweiten Konkurrenzkampf (Bsp. Baden-Württemberg/Ruhrgebiet)</li> <li>- Globale Verflechtungen der Industrie</li> <li>- Dienstleistung auf dem Vormarsch (Beispiel: Düsseldorf)</li> <li>- Von Staaten zu Regionen – die EU als Wirtschaftsraum</li> <li>- Wirtschaftsmacht USA</li> </ul>	<p>Debatten führen</p> <p>Materialien kritisch hinterfragen</p> <p>Statistiken auswerten  Stadtpläne interpretieren  Auswertung thematischer Karten</p> <p>Anwendung der erworbenen Kenntnisse auf ein Länderbeispiel</p> <p>Erkennen und bewerten von Prozessen des Wirtschaftswandels</p>	<p>EK – Buch  S. 88 – 143</p>	<p>ca. 10 Wochen</p>

- Raumanalyse China			
---------------------	--	--	--